

成都工贸职业技术学院 高职与技工教育“融合贯通、四阶递进”的新时代产 业工匠人才培养创新与实践的总结报告

1.成果简介。

长期以来，由于高职教育与技工教育分属不同部门管理，两者在人才培养定位、培养方式、课程设置等方面存在各自的特色和差异，造成培养标准不统一、课程体系脱节、相互联动不够有效等问题。《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》明确提出，“将符合条件的技师学院纳入高等职业学校序列”，为高职教育与技工教育融合发展提供了根本遵循。因此，发挥高职教育与技工教育各自优势，探索高职教育与技工教育融合贯通（以下简称“职-技”融通）培养高素质技术技能人才，并建立高职教育与技工教育之间的联动桥梁，对丰富和完善中国特色现代职业教育体系具有重大的现实意义。

成都工贸职业技术学院与成都市技师学院实行“一套班子、两块牌子”管理运行模式，作为四川省首家技师学院，2015年增设成都工贸职业技术学院，学校正式开启高职教育与技工教育“双轨”运行的格局。学校为贯彻落实《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》，自2015年起，学校基于自身办学实际，学校先行先试，在全国率先开展“职-技”融通培养改革。2016年形成《成都工贸职业技术学院与成都市技师学院融通培养改革试点方案》，在学校数控技术

等 24 个专业全面实践。2018 年进一步依托四川省机制体制改革试点重点课题《深入推进协同育人改革试点》等 6 个项目深化实践，并面向全省部分高职学校、技工学校、中职学校积极推广。

本成果有机融合高职教育与技工教育的特色和优势，发挥两者各自优势，通过标准融合、课证融合、资源融合，解决“职-技”融通中培养标准不统一、课程体系相互脱节、资源相互联动不够等问题，推动“职-技”融通全面发展。

一是标准融合。统一确立“高素质、强技能、能迁移、敢革新”的新时代产业工匠培养目标，依此相应制定“职-技”融通从“初级学徒-中级学徒-高级学徒-准工匠”的四阶递进人才培养新标准，解决“职-技”融通中培养标准不统一的问题。

二是课证融合。对应从初级学徒到准工匠的四个成长阶段，融合“职”“技”各自课程优势，把学历证书要求和职业工种技能等级证书要求融合贯通，构建四阶能力递进课程新体系，解决“职-技”融通中课程体系相互脱节的问题。

三是资源融合。成立成都市“职-技”融通职教集团，打造“政府、园区、企业、职校、技校”共同体，推动招生、师资、教学、评价全面融合，构建“四统四共”新机制，解决“职-技”融通中相互联动不够的问题。

本成果实施 6 年以来，“职-技”融通的成效显著、成果丰硕。为区域经济发展培养培育全国技能人才培养突出贡献个人 1 人、全国技术能手 2 人、全国青年岗位技术能手 3 人、

省级突出贡献专家 3 人、四川省技术能手 33 人、成都工匠 200 余人；建成了国家级智能制造生产性实训基地、世界技能大赛中国集训基地国家高技能人才培养示范基地、国家级智能制造生产性实训基地、全国技工院校一体化师资培训基地、四川省工业机器人虚拟仿真实训中心、四川省省级优质职教师资培养培训基地等。学校先后获得全国教育系统先进集体、国家技能人才培养突出贡献奖、四川省文明校园、四川省依法治校示范学校等荣誉，“职-技”融通改革取得的成果与育人模式在全国 40 多所职业院校推广与应用。

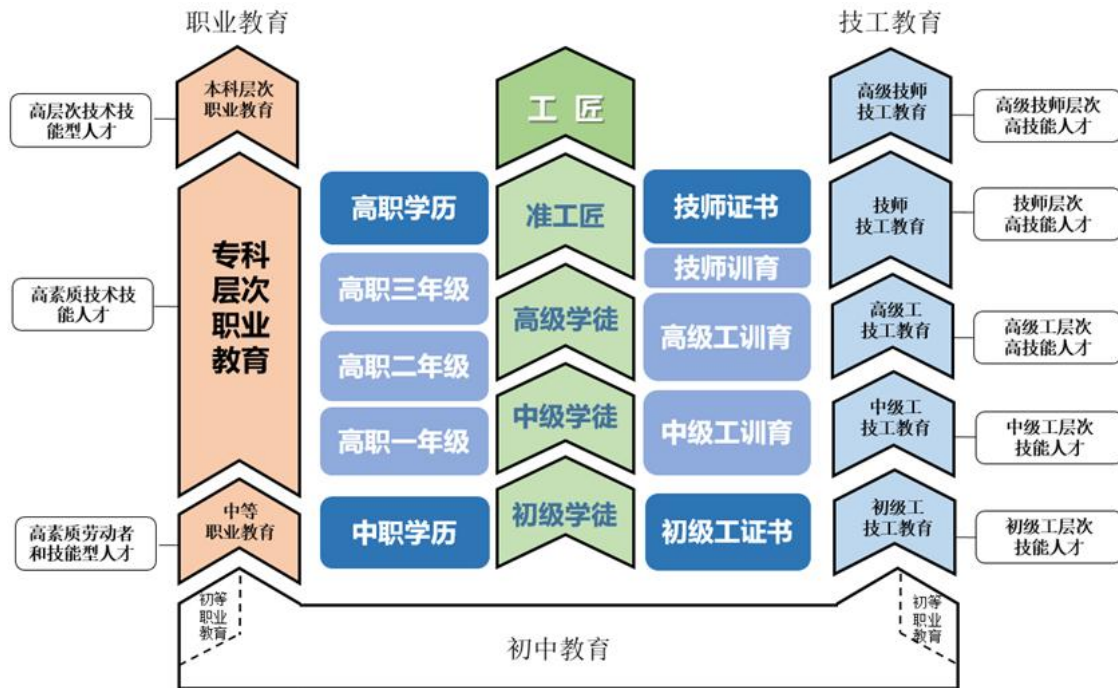
2. 成果主要解决的教学问题及解决方案。

(1) 明确目标、建立标准，有效解决“职-技”融通中培养标准不统一的问题。

①高点定位，统一“职-技”融通人才培养目标。分析“职”“技”人才培养目标差异，调研一线产业工匠岗位能力要求，结合《“成都工匠”评选管理办法》中对工匠评选具体要求，创新提出“职-技”融通“高素质、强技能、能迁移、敢革新”的准工匠人才培养目标。围绕工匠核心素养明确了“有情怀、擅合作、具素养”的高素质内涵，“娴操作、明工艺、知设计、识管理”的强技能内涵，“擅学习、可拓展”的能迁移内涵，“懂技改、会创新”的敢革新内涵，实现了人才培养目标统一。

②目标导向，建立准工匠人才四阶递进培养标准。围绕工匠人才培养目标和产业一线岗位能力要求，构建“职-技”融通培养的“初级学徒-中级学徒-高级学徒-准工匠”人才

培养进阶模型，结合人才成长规律制定了“中职学历+初级工证书”“高职一年级学业+中级工证书”“高职二年级学业+高级工证书”“高职学历+预备技师证书”四阶能力认定标准，实现了培养标准的统一。



(2) 聚焦能力、重构课程，有效解决“职-技”融通中课程体系脱节的问题。

①课证融通，重构“职-技”融通四阶模块课程体系。按照工匠人才培养四阶递进认定标准，整合“职”“技”优势资源，对接岗位职业要求和职业工种技能等级证书标准，重构课程体系，主要做法：思政文化素质模块课程，明确人才培养各阶段中思政文化素质育人目标，强化“职”立德树人贯穿人才培养全过程的“本色”，凸显“技”工匠精神、工匠文化和竞赛文化的“特色”；专业模块课程，对照岗位职业要求和对应工种技能等级证书标准，分解能力点、知识

点和技能点，按照岗位职业发展历程，将各层级典型工作任务重组为项目化课程，强化学生“娴操作、明工艺、知设计、识管理”的专业素养；拓展模块课程，以激发潜力和学习兴趣为导向，融入“技”竞赛集训课程，凸显“训育”特色，培养学生跨专业复合能力和分析解决实际问题的能力；双创模块课程，按照“具备创新意识-明确创新路径-掌握创新技法-敢于创业实践”的创新四步骤构建“职”“技”特色课程，让学生掌握创新创业基本知识，培养创新创业基本意识，了解创新创业基本技法，形成创新创业基本能力。通过重构思政文化素质课、拓展模块课、双创模块课，形成“职-技”融通的四阶模块化课程新体系，实现课证融通。

②育训结合，强化专业核心能力培养。以准工匠“娴操作、明工艺、知设计、识管理”的专业能力为核心，整合“职-技”优势资源，依托校企合作育人平台，实施校企相向“双进工程”：企业文化进校园、企业项目进课程、企业大师进课堂，师生进园区、课堂进厂区、教学进产线，推进真实生产企业项目进课堂，全面实施项目教学、订单教学、学徒教学，强化专业技能培养，实现育训结合。



(3) 融合资源、创新机制，有效解决“职-技”融通中相互联动不畅的问题。

①同频共振，打造“职-技”融通职教集团。经成都市教育局与成都市人社局批准，成立“政府、园区、企业、职校、技校”组成的全国首家“职-技”融通职教集团，实施

“理事会+院务会”管理体制。理事会是决策层，主要负责整合政、行、企、校的有效资源，审议、调整理事会成员单位，制定理事会活动计划并实施监督等；院务会是执行层，向理事会负责，主要负责执行理事会决定事项，以及集团日常日常工作事务等。通过“理事会+院务会”管理体制，实现集团内各单位在融通发展方面的同频共振，形成职业院校与技工院校的融合发展共同体。

②**资源共享，建立“四统四共”运行机制。**成立招生统筹中心，**统一招生信息、共组招生团队**，统一制作招生简章，统一发布招生信息，开展统一招生宣传，凝聚集团招生合力；成立**师资发展中心，统一师资标准、共育工匠之师**，制定师资发展的统一标准，不定期邀请专家轮流到集团成员单位开展教学指导和技术讲座，共同开展教学教研活动，建立专业教师资源库，共享师资资源；成立**教学管理中心，统一教学模式、共建教学资源**，组织专业教师、企业实践专家共同开发统一课程标准，按照不同教学模式，共同开发教学课件、微视频等数字化教学资源，共同开发模块化、项目化活页式教材；成立**质量评价中心，统一考核评价、共提教育质量**，构建统一教学考核评价体系，统一考核内容、评价标准和考试方式，统一组织考试、统一开展技能鉴定、交叉组织巡考督考，形成教学管理常态沟通反馈机制，促进校教育教学质量整体提升。

3. 成果的创新点。

(1) **理念创新：提出了“高素质、强技能、能迁移、**

敢革新”人才培养目标定位的新理念。

本成果基于运用人的全面发展、协同发展理论，融合“职”“技”特色优势，大胆破除“职”“技”人才培养定位差异的壁垒，遵循职业教育技术技能人才成长和学生身心发展规律，创新性提出“高素质、强技能、能迁移、敢革新”的新时代产业工匠人才培养目标，为现代产业工匠人才培养标准提供了具象化描述，并围绕工匠核心素养明确内涵要求，实现了人才培养目标统一。彰显了学校在人才培养方面特有的价值取向，丰富了中国特色职业教育体系框架下的人才培养内涵。

(2) 路径创新：构建了“融合贯通、四阶递进”产业工匠人才培养新路径。

以新时代产业工匠培养目标为引领，整合高职教育与技工教育在人才培养上的优势和特色，明晰了“初级学徒—中级学徒—高级学徒—准工匠”的贯通式人才培养路径，制定“学历证书+职业技能等级证书”的四阶认定标准，有机融合高职教育与技工教育课程特点，重新建构了“四阶”模块化课程体系，实现学生综合素养渐序成长、专业能力渐次进阶、创新能力渐级提升，形成了高职教育与技工教育互嵌共生、相生共长、融合发展的可复制、可推广模式。

(3) 机制创新：建立了“职-技”融通“四统四共”新机制。

以“职-技”融通职教集团为载体，建立招生、师资、教学、评价“四统四共”机制，实现“职”“技”招生计划

联动、培养衔接；师资标准一致、统一调配；教学标准一体、资源共享；评价方案统一、质量共保。“四统四共”机制有效保障了“职-技”融通改革实践的切实推进，为高职教育与技工教育有效联动提供了可借鉴、可参考的新范例。

4.成果的推广应用效果。

(1) 人才培养质量显著提高。

学生高级工获取率达到了 84.5%，培养培育全国技术能手 2 人、四川省技术能手 33 人、“成都工匠” 200 余人，学校被誉为“成都工匠的摇篮”。学生参加技能大赛共获得国家级奖项 128 个，成功入选世界技能大赛国家集训队 11 人；各类创新创业竞赛获国家级奖项 8 项，省级奖项 24 项。据麦克斯数据调查显示，企业对学校毕业生质量的满意度达 98%。

(2) 教育教学水平不断提升。

开发“职-技”融通培养的一体化人才培养方案 43 个、课程标准 300 余门、教材 40 余本，推动教改立项 307 项、发表教改论文 150 余篇，出版了《职技融通人才培养研究与实践》专著。电气自动化技术等 3 个专业获批国家现代学徒制试点专业、数控技术等 2 个专业被列为国家第一批产教融合试点专业，建成国家级生产性实训基地、国家级高技能人才培养基地、世界技能大赛中国集训基地等产教融合实训基地 40 余个，校企协同创新平台 20 余个。超 80%教师取得技师或高级技师职业技能等级证书，其中国家级技能大师 2 人、成都市技能大师 12 人、省级突出贡献专家 3 人。2 名大国工

匠、5名天府工匠和200余名成都工匠进入学校兼职教师资源库。2021年，该成果被认定为四川省职业教育教学改革重大项目。2022年，该成果获评四川省职业教育教学成果一等奖。

(3) 学校影响力全面彰显。

学校先后荣获国家技能人才培养突出贡献奖、全国职业教育先进单位等20多项省部级以上荣誉。成果经验先后在全国技工院校校长论坛、成渝地区双城经济圈职业能力建设协同发展启动仪式、首届川渝职业能力建设发展论坛等学术会议上进行多次经验交流。在金砖国家技能发展与技术创新大赛排行榜中，我校是国际竞赛排行榜前50的四川2所职业院校之一；在国内竞赛排行榜前200名的5所四川职业院校中，成都工贸职业技术学院、成都市技师学院占据2席。

(4) 辐射推广成效突出。

本成果资源被四川、重庆等地的40余所职业学校推广使用；重庆铁路运输技师学院、崇州市技工学校等7所学校18个专业直接复制本成果培养模式，学生受益2000余名。四川大学、西华大学等本科600余名学生来校学习取得职业技能等级认证。光明日报以《让高职教育与技工教育相融共长》为题对我校“职-技”融通改革实践进行了专题报道，中国教育报、人民网、中青报、中国高职高专教育网等主流媒体57次宣传报道本成果融通模式和经验。

结语：

该成果探索高职教育与技工教育融合发展具有全国首

创性，为构建现代职业教育体系做出重要探索，为高职教育与技工教育融合贯通提供了可复制、可推广的新模式和新范例。该成果坚持问题导向，提出的新时代成都工匠人才培养目标理念新颖，且符合当前产业转型升级形势，契合了国家推进技能型社会建设的目标，具有一定的前瞻性；该成果提出了人才培养“四阶递进”的路径清晰，课程重构实现了专业核心能力培养，“四统四共”机制实现高职教育与技工教育有效联动。